|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию **для 6 б класса**

**Фахрутдинова Рината Сайфуллаевича,**

учителя первой квалфикационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

2019-2020 учебный год

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

2.Примерных программ по обществознанию. Основная школа. Сборник нормативных документов. История/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. -М.: Дрофа, 2008;

3.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

4.Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год;

5.Учебников:

- Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Л.Ф.Иванова, «Обществознание. 6 класс», М., Просвещение, 2016г.

Рабочая программа составлена на 35 часа, из расчёта 1 час в неделю.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| 1. Соцальная сущность личности(25ч). | 1.1. Человек в социальном измерении. | 13 |
| 1.2. Человек среди людей | 12 |
| 2. Мир социальных отношений(7 ч). | 2. 1. Нравственные основы жизни | 7 |
|  | |
| Вводный урок |  | 1 |
| Уроки итогового повторения и обобщения |  | 2 |
| Итого |  | 35 ч |

**Содержание модулей**

1. **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (25 ч)**
   1. **Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. **2. Ближайшее социальное окружение (10 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

1. **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (7 ч)**
   1. **Регулирование поведения людей в обществе (7ч)**

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **( на уровне учебных действий).** |
|  |  |  | **6 класс (35 ч)** |
|  | Введение (1 ч) | | **Модуль «Человек в социальном измерении».**  •*характеризовать* основные этапы социализации, факторы становления личности;  • *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли;  • *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  **Модуль «Мир социальных отношений»**  • *описывать* межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;  • *характеризовать* большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  • *характеризовать* собственные основные социальные роли;  • *объяснять* на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  • *проводить* несложные социологические исследования;  *• ориентироваться* в потоке информации, относящейсяк вопросам социальной структуры и социальных отношенийв современном обществе;  *• адекватно понимать* информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| 1 | Человек в социальном измерении (13 ч):   * Личность * Познание * Деятельность * Потребности | |
| 2 | Человек среди людей (12ч):   * Межличностные отношения * Человек в группе * Общение * Конфликты | |
| 3 | Нравственные основы жизни (7ч):   * Человек и мораль * Человек и человечность * Нравственные основы жизни | |
|  | Итоговое повторение и обобщение (2 ч) | |

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **6 класс** | 1.Человек и его деятельность. |
|  | 2.Готовимся выбирать профессию. |
|  | 3.Межличностные отношения. |
|  | 4.Конфликты в межличностных отношениях. |
|  | 5.Почему нужно быть терпимым. |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1. | Введение. | 1 |  |  |
| 2. | Человек – личность. | 1 |  |  |
| 3. | Индивидуальность – плохо или хорошо? | 1 |  |  |
| 4. | Как человек познает мир и самого себя. | 1 |  |  |
| 5. | Что такое самосознание, самооценка? | 1 |  |  |
| 6. | Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя. | 1 |  |  |
| 7. | Человек и его деятельность | 1 |  |  |
| 8. | Практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 |  |  |
| 9. | Потребности интересы человека. | 1 |  |  |
| 10. | Что человек чувствует, о чем размышляет? | 1 |  |  |
| 11. | Практикум. Учимся размышлять | 1 |  |  |
| 12. | На пути к жизненному успеху. | 1 |  |  |
| 13. | Готовимся выбирать профессию. | 1 |  |  |
| 14. | Контрольно-обобщающий урок по I главе. | 1 |  |  |
| 15. | Межличностные отношения | 1 |  |  |
| 16. | Чувства – основа межличностных отношений. | 1 |  |  |
| 17. | Учимся взаимодействовать с окружающими. | 1 |  |  |
| 18. | Человек в группе. | 1 |  |  |
| 19. | Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. | 1 |  |  |
| 20. | Общение. | 1 |  |  |
| 21. | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | 1 |  |  |
| 22. | Практикум. Учимся общаться. | 1 |  |  |
| 23. | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 |  |  |
| 24. | Почему нужно быть терпимым. | 1 |  |  |
| 25. | Практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта. | 1 |  |  |
| 26. | Контрольно-обобщающий урок по II главе. | 1 |  |  |
| 27. | Человек славен добрыми делами. | 1 |  |  |
| 28. | Практикум. Учимся делать добро. | 1 |  |  |
| 29. | Будь смелым. | 1 |  |  |
| 30. | Практикум. Учимся побеждать страх. | 1 |  |  |
| 31. | Человек и человечность. | 1 |  |  |
| 32. | Мораль. | 1 |  |  |
| 33. | Что такое гуманизм? | 1 |  |  |
| 34-35 | Итоговое повторение | 2 |  |  |